

Klasa: I gimnazjum **Poziom:** początkujący (*beginner*) **Czas:** 45 minut **Temat lekcji:** pomieszczenia mieszkalne

Cele zajęć:

Uczeń:

- ➔ rozumie wybrane nazwy pomieszczeń mieszkalnych i części mieszkania i potrafi ich poprawnie używać,
- ➔ poprawnie wymawia nowo poznane słowa,
- ➔ potrafi używać wybranych przymków i wyrażen przymkowych na opisanie miejsca,
- ➔ potrafi zaplanować na własny użytek działania wspomagające skuteczne zapamiętywanie poznanego słownictwa.

Ważne cechy kursu:

- ➔ uczeń poznaje struktury gramatyczne i grupy leksykalne **zgodnie z regułami efektywnego uczenia się i zapamiętywania**
- ➔ skuteczność zapamiętywania materiału zapewniają **Memory Tips, Memory Gym, Wordstore, Workbook oraz specjalny system testowania**

Materiał leksykalno-gramatyczny: nazwy pomieszczeń mieszkalnych i części mieszkania, przymki i wyrażenia przymkowe opisujące miejsce.

Środki dydaktyczne:

- 1) podręcznik *Energy 1, Unit 5, Focus 5: Vocabulary – Rooms*,
- 2) materiały uzupełniające do podręcznika *Energy 1 – Wordstore 1 (notatnik do słówek)* oraz *Workbook 1*,
- 3) czyste kartki i pisaki lub zeszyt i długopis.

Metody pracy: praca w grupie pod kierunkiem nauczyciela, samodzielna praca, praca w parach, praca w parach z wykorzystaniem luki informacyjnej (*information gap*), elementy pogadanki (*Memory Tip 5*).

Przebieg lekcji

1

WPROWADZENIE I NAWIĄZANIE DO ZNANEGO TEMATU

Zanim uczniowie otworzą książki, nauczyciel zapisuje na tablicy w przypadkowym porządku dziewięć poznanych już słów, po trzy z trzech omawianych wcześniej grup tematycznych, na przykład: *free time* (czas wolny), *daily activities* (codzienne czynności), *family members* (członkowie rodziny). Między zapisane na tablicy słowa nauczyciel wplata trzy słowa z nowej grupy *rooms* (pomieszczenia mieszkalne) i prosi uczniów o uporządkowanie wszystkich słów pod następującymi czterema nagłówkami: 1) *free time*, 2) *daily activities*, 3) *family members*, 4) Nauczyciel wyjaśnia, że w ostatnim wypadku chodzi o nową grupę – zadaniem uczniów będzie odgadnąć, co to za grupa.

2

📖 **ćw. 1 str. 57: WPROWADZANIE NOWEGO SŁOWNICTWA**

- Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli książki na str. 57. Uczniowie przez kilkanaście sekund przyglądają się zdjęciom i odpowiadają na pytania:
 - *Is this a real house?*
 - *Is this house in Poland?*
 - *Is this a boy's bedroom or a girls' bedroom?*
 - *How is this house different to your home?*
- Po uzyskaniu odpowiedzi nauczyciel prosi uczniów, aby dopasowali nazwy pomieszczeń do zdjęć. Uczniowie czytają słówka w ramce i przyglądają się zdjęciom. Nauczyciel pokazuje, co należy zrobić, wykonując pierwszy przykład wspólnie z uczniami.
- Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania nauczyciel sprawdza prawidłowość wymowy poszczególnych słów, zwracając szczególną uwagę na akcent wyrazowy: **sitting room, dining room, bedroom, kitchen, bathroom**.
- Następnie nauczyciel zadaje pytania (według poniższego wzoru), które pozwalają się upewnić, czy uczniowie rozumieją nowe słownictwo, i przygotowują uczniów do wykonania następnego ćwiczenia:

Pytanie: *Why is it a [sitting room, bedroom etc.]?*

Odpowiedź: *Because there's a [TV, bed etc.] in it.*

3

📖 **ćw. 2 str. 57: ĆWICZENIA UTRWALAJĄCE – UZUPEŁNIANIE ZDAŃ**

Nauczyciel prosi uczniów, aby uzupełnili brakujące słowa, i wspólnie z nimi wykonuje pierwszy przykład według poniższego wzoru:

Pytanie: *Where do we cook?*

Odpowiedź: *In the kitchen.*

Uczniowie pracują samodzielnie. Po wykonaniu ćwiczenia nauczyciel poleca uczniom, aby porównali odpowiedzi w parach, a następnie prosi wybranych uczniów o przeczytanie swoich odpowiedzi przed całą klasą.

4

📖 **Memory Tip 5: STRATEGIE ZAPAMIĘTYWANIA**

Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na to, że dużo łatwiej jest zapamiętać nowe słowa, gdy kojarzy się je wizualnie z konkretnymi przedmiotami, a następnie prosi ich, aby przeczytali pytania i polecenia 1–3, zamknęli oczy, w wyobraźni „przeszli” przez swoje mieszkania i znaleźli właściwe odpowiedzi.

📖 **ćw. 3 str. 57**

Uczniowie w parach zadają sobie nawzajem pytania i wydają polecenia 1–3, udzielają odpowiedzi i wykonują polecenia. Nauczyciel sprawdza odpowiedzi, wybierając do tego celu kilku przypadkowych uczniów.