

5

Find out! ćw. 4 str. 57: ĆWICZENIA UTRWALAJĄCE – LUKA INFORMACYJNA

- Przed wykonaniem ćwiczenia nauczyciel sprawdza, czy uczniowie znają następujące wyrażenia przyimkowe: *next to, opposite, on the left of, on the right of*, i jeśli zachodzi taka potrzeba, wyjaśnia ich znaczenie na przykładach. Można do tego celu wykorzystać dodatkowy rysunek planu mieszkania (zamieszczony poniżej) skopiowany na tablicy.

Pytanie: *Where is the bathroom?*

Odpowiedź: *The bathroom is opposite the sitting room.*

- Nauczyciel poleca, aby uczniowie dobrali się w pary (uczeń A i uczeń B), i prosi o niezagłądanie do książki przed wyjaśnieniem procedury wykonywania ćwiczenia. Zadaniem ucznia A jest dowiedzieć się od ucznia B, jakie pomieszczenia znajdują się na parterze domu Isabel, i wpisać odpowiednie nazwy w pusty schemat na str. 57. Zadaniem ucznia B jest dowiedzieć się od ucznia A, jakie pomieszczenia znajdują się na piętrze domu Isabel, i wpisać ich nazwy w pusty schemat na str. 135. Nauczyciel może narysować plan parteru i piętra domu na tablicy w celu późniejszego sprawdzenia poprawności odpowiedzi uczniów.

Kitchen	Bathroom	Study
		Bedroom
Dining room	Sitting room	



6

Memory Gym 9 str. 120: ĆWICZENIA UTRWALAJĄCE

Po wykonaniu ćw. 4 nauczyciel sprawdza, czy uczniowie znają słowa *food* i *relax* i jeśli zachodzi taka potrzeba, wyjaśnia ich znaczenie i podaje przykłady.

ćw. 1: REMEMBER Nauczyciel zachęca uczniów do „odwiedzin” w **Memory Gym** na str. 120. Bardzo ważne jest uświadomienie uczniom znaczenia powtórek i ćwiczeń dla efektywnego zapamiętywania słownictwa. W **Memory Gym** uczniowie samodzielnie wykonują ćw. 1, sprawdzają odpowiedzi w parach, a następnie wspólnie z nauczycielem i resztą klasy. Nauczyciel powinien upewnić się, czy w trakcie pracy uczniowie nie wracają do str. 57 w podręczniku.

ćw. 2: ACTIVATE Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach (uczeń A i uczeń B) wykonali ćwiczenie. Zadaniem ucznia A jest przesuwanie palcem po śladach stóp wiodących z pokoju do pokoju, zadaniem ucznia B – nazywanie pomieszczeń „odwiedzanych” przez ucznia A. Nie ma jednej poprawnej ścieżki prowadzącej przez wszystkie pokoje. Jeśli jest dostatecznie dużo czasu do końca lekcji, uczniowie zamieniają się rolami i wykonują zadanie jeszcze raz.

7

Wordstore i Workbook: PODSUMOWANIE LEKCJI I PRACA DOMOWA

Po zakończeniu ćwiczenia nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli **Wordstore** na str. 23, i podkreśla wagę powtórki w procesie zapamiętywania. Zwraca również uwagę uczniów na potrzebę starannego zapisywania nowych słówek, np. na specjalnych stronach **Wordstore** (str. 24). Nauczyciel przypomina uczniom o sekcji **Revision ideas**, którą mogą wykorzystać w samodzielnej pracy. Jeśli jest dostatecznie dużo czasu do końca lekcji, uczniowie wykonują samodzielnie ćw. 1 i próbują podkreślić akcentowaną sylabę w każdym ze słów. Jeśli lekcja dobiega końca, nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćw. 1 z **Wordstore**. Dodatkowym zadaniem do wykonania pod koniec lekcji lub w domu są ćwiczenia z **Workbook**: 1a, 1b, 1c na str. 54. Dobór ćwiczenia zależy od stopnia zaawansowania uczniów.

Ważne cechy Wordstore:

- ➔ otwierające każdy unit ćwiczenie (ćwiczenia) powtórkowe
- ➔ porady dotyczące samodzielnej powtórki słownictwa (**Revision idea**)
- ➔ strony do zapisywania nowego słownictwa (**New word – meaning**)
- ➔ powtórkowe pytania u dołu strony (**Remember this?**)

8

NAWIĄZANIE DO NASTĘPNEJ LEKCJI

Nauczyciel informuje uczniów, że na początku następnej lekcji będzie dwuminutowa kartkówka sprawdzająca poziom opanowania słownictwa z bieżącej lekcji. Na potrzeby kartkówki można wykorzystać **Flash Test** z Książki nauczyciela. Można ją też przygotować na podstawie ilustracji z **Wordstore**, str. 23, lub opisów z **Memory Gym 9**, str. 120 w podręczniku.

Ważne cechy Workbook:

- ➔ ćwiczenia zróżnicowane pod względem poziomu
- ➔ system gwiazdek pozwalający dobrać ćwiczenie do tempa pracy i poziomu uczniów

Przewidywane problemy i sugestie, jak je rozwiązać

➔ **Problem:** Uczniowie mają trudności z wykonaniem niektórych poleceń nauczyciela ze względu na niski poziom znajomości języka angielskiego.

Sugestia: Część poleceń może być wydawana i wykonywana po polsku, np. pytania z początku lekcji: *Is this a real house?*

➔ **Problem:** Uczniowie znają bardzo dobrze znaczną część słownictwa wprowadzanego na lekcji.

Sugestia: Należy możliwie szybko wykonać ćw. 1, 2 i 3, rozbudowując listę słów, jeśli to konieczne, i przed przejściem do ćw. 4 polecić uczniom, w celu powtórki słownictwa, wykonanie dodatkowego zadania (np. *Dom idealny* – opis poniżej).

Dom idealny

Wariant 1: Uczniowie przygotowują plan idealnego domu dla swojej rodziny, kogoś znanego (piosenkarza, aktora, sportowca), osoby dziwnej, niezwykłej (np. postaci z powieści o Harrym Potterze) lub po prostu idealnego domu na sprzedaż. Po wykonaniu szkicu wybrani uczniowie opisują dom i uzasadniają swoje wybory.

Wariant 2: Uczniowie mogą też przygotować plany mieszkań lub domów i prosić klasę o odgadnięcie, dla kogo dane mieszkanie albo dom byłoby najlepsze.

Wariant 3: Można też poprosić uczniów o wykonanie planu niewygodnego mieszkania, a następnie przekazanie planu partnerowi, by spróbował odgadnąć, dlaczego w tym mieszkaniu trudno będzie mieszkać.