

**Klasa:** I lub II\* gimnazjum

**Poziom:** podstawowy (*elementary*)

**Czas:** 45 minut

**Temat lekcji:** zwierzęta

## Cele zajęć:

### Uczeń:

- rozumie wybrane nazwy zwierząt i potrafi ich poprawnie używać,
- poprawnie wymawia wybrane nazwy zwierząt,
- potrafi wskazać różnice w wymowie i zapisie głosek /g/, /dʒ/,
- potrafi zaplanować na własny użytek działania wspomagające skuteczne zapamiętywanie poznanego słownictwa.

### Ważne cechy kursu:

- uczeń poznaje struktury gramatyczne i grupy leksykalne **zgodnie z regułami efektywnego uczenia się i zapamiętywania**
- skuteczność zapamiętywania materiału zapewniają **Memory Tips, Memory Gym, Wordstore, Workbook oraz specjalny system testowania**

**Materiał leksykalno-gramatyczny:** nazwy zwierząt, głoski /g/, /dʒ/ – wymowa i różnice w zapisie.

### Środki dydaktyczne:

- 1) podręcznik **Energy 2, Unit 2, Focus 3: Vocabulary – Animals**,
- 2) materiały uzupełniające do podręcznika **Energy 2 – Wordstore 2 (notatnik do słówek)** oraz **Workbook 2**,
- 3) czyste kartki i pisaki lub zeszyt i długopis.

**Metody pracy:** praca w grupie pod kierunkiem nauczyciela, samodzielna praca, praca w parach, gra wspomagająca zapamiętywanie, elementy pogadanki.

## Przebieg lekcji

1

### WPROWADZENIE I NAWIĄZANIE DO ZNANEGO TEMATU

**Wariant 1:** Zanim uczniowie otworzą książki, nauczyciel dzieli klasę na grupy 4–5-osobowe i prosi każdą grupę o przygotowanie kartki z literami alfabetu zapisanymi w kolumnie. Grupy mają za zadanie w ciągu 2 minut dopisać angielską nazwę zwierzęcia do każdej litery. Zwycięża grupa, która poda najwięcej nazw.

**Wariant 2:** Uczniowie zapisują na karteczce nazwy dwóch zwierząt, które lubią, i dwóch najmniej przez siebie lubianych. Następnie ich zadaniem jest znalezienie w klasie osoby o identycznym lub bardzo podobnym doborze zwierząt. Uczniowie mówią, dlaczego wybrali właśnie te zwierzęta.


2

### Ćw. 1 str. 23: WPROWADZANIE NOWEGO SŁOWNICTWA

Uczniowie w parach zapoznają się z listą nazw zwierząt w ramce i zdjęciami zwierząt w dolnej części strony. Ich zadanie polega na odnalezieniu w ramce nazw zwierząt, których zdjęcia znajdują się poniżej.

Po wykonaniu ćwiczenia wybrani przez nauczyciela uczniowie podają nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie znają angielskie nazwy zwierząt, których nie ma na zdjęciach. W trakcie wykonywania ćwiczenia nauczyciel sprawdza i jeśli trzeba, koryguje wymowę i akcent wyrazowy w nazwach zwierząt (zwłaszcza *mosquito*, *ostrich*, *giraffe*, *elephant*).


3

### Ćw. 2 str. 23: ĆWICZENIA UTRWALAJĄCE – GRUPOWANIE WYRAZÓW

Nauczyciel przepisuje na tablicę nazwy czterech gromad zwierząt i sprawdza, czy uczniowie je rozumieją, prosząc klasę o podanie kilku przykładów. Uczniowie wykonują ćwiczenie samodzielnie lub w parach. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia z całą klasą i prosi o dodanie jednego lub dwóch przykładów do każdej gromady.

birds	insects	mammals	reptiles
eagle	mosquito	tiger	snake
pigeon	butterfly	dolphin	crocodile
parrot	ant	wolf	lizard
.....	.....	.....	.....


4

### Ćw. 3 str. 23: ĆWICZENIE WYMOWY

Nauczyciel zapisuje na tablicy symbole fonetyczne /g/ oraz /dʒ/, prezentuje poprawną wymowę tych głosek, a następnie prosi uczniów o podanie kilku przykładów słów zawierających te głoski (*bag*, *green*, *jeans*, *Jess*, *gel*, *generally*, *German*, *gym*).

/g/	/dʒ/
bag	jeans
green	.....
.....	.....

Uczniowie przepisują tabelę i dopisują słowa z ramki do odpowiednich kolumn.

Po wykonaniu i sprawdzeniu ćwiczenia nauczyciel czyta głośno wszystkie słowa z tabeli (nagranie z wymową znajduje się na kasecie towarzyszącej podręcznikowi).